

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, апрель, неделя (1 апреля - 5 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Прием детей <i>музыка</i> <i>Развитие речи</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). Картотека № 20 Утренний круг: Здравствуйте, мои дорогие. ( <b>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</b> ).				
	«Кто где живёт?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы ( <b>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</b> ).	«Веселая гимнастика» Задача: развитие чувства ритма. ( <b>музыка-творческая деятельность</b> )	«Кто может совершать эти действия?» Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. ( <b>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</b> ).	Кто в домике живёт? Задача: развивать звуковысотный слух. ( <b>музыка-творческая деятельность</b> )	«Лови да бросай – цвета называй» Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов. ( <b>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</b> ).
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) <i>Рисование</i>	«Волшебный песок» Задача: Ознакомление детей с видом изобразительного искусства «Рисование на песке» ( <b>песочная анимация</b> ). <i>творческая, трудовая,</i>	«Точки»; «Идет дождик» Задача: Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле. Ознакомить детей с	«Разноцветными мелками на асфальте мы рисуем» Задача: формирование технических навыков и умений рисования на асфальте; расширять представление детей о	"Рисуют дети на планете" Задача: отразить окружающий мир ребенка в своих рисунках. <i>творческая, трудовая, исследовательская</i>	«Рисуем узоры на песке волшебной палочкой» Задача: учить детей технике рисования на песке. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>

	<i>исследовательская деятельность</i>	техникой рисования кончиком пальцев. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства . <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	<i>деятельность</i>	
<b>Утренняя гимнастика физкультура</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения <b>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(апрель)Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»(двигательная деятельность, музыка-творческая деятельность)</b>				
<b>Завтрак</b>	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . <i>За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.</i> Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) Математика</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>"Наш день"</b> <b>Задача:</b> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>"Ищи и находи"</b> <b>Задача:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>"Собери ягодки"</b> <b>Задача:</b> различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>"Части суток"</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в различении частей суток.Материал: картинки: утро, день, вечер, ночь. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>«Подбери дорожки к домикам»</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>
<b>Организованная деятельность</b>	Занятия согласно расписанию				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b>	<b>Прогулка №2</b>	<b>Прогулка №3</b>	<b>Прогулка №4</b>	<b>Прогулка №5</b>

<i>Окружающий мир</i>	<p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  <b>Задача:</b> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.  <b>Трудовая деятельность</b>  Удаление поврежденных и сухих веток.  <b>Задача:</b> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  <b>Подвижные игры</b>  «Ловишки». <b>Задача:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием.  «Ровным кругом». <b>Задача:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Наблюдение за птицами весной»  <b>Задача:</b> ознакомление с жизнью птиц весной.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка мусора на участке.  <b>Задача:</b> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.  <b>Подвижные игры</b>  «Перелет птиц». <b>Задача:</b> упражнять в лазании.  «Кто ушел?». <b>Задача:</b> развивать внимание.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»  <b>Задача:</b> закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор поломанных веток на участке.  <b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.  <b>Подвижные игры</b>  «Бездомный заяц». <b>Задача:</b> упражнять в беге.  «Послушные листья». <b>Задача:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Наблюдение за растениями и кустарниками»  <b>Задача:</b> закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.  <b>Трудовая деятельность</b>  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  <b>Задача:</b> прививать бережное отношение к природе.  <b>Подвижные игры</b>  «Мое любимое дерево». <b>Задача:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка». <b>Задача:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Наблюдение за тополем весной»  <b>Задача:</b> расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега на участке.  <b>Задача:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной задачи.  <b>Подвижные игры</b>  «Лошадки». <b>Задача:</b> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  «Совушка». <b>Задача:</b> упражнять в быстром беге, лазанье;  - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b>  <i>Худ.литература</i></p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра</b>  М. Алимбаева «Дедовы сказки».  <b>Задача:</b> познакомить детей с произведением казахстанского поэта. <i>художественная</i></p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра</b>  М. Алимбаева «Дедовы сказки».  <b>Задача:</b> познакомить детей с произведением казахстанского поэта. <i>художественная</i></p>	<p><b>Чтение стихотворения</b>  Ю. Тувима «Овощи».  <b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b>  Ю. Тувима «Овощи».  <b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы</p>	<p><b>3Стихотворение</b>  «Мои игрушки». <b>Чтение.</b>  <b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы</p>

	<i>литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<i>литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<i>(художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<i>(художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <i>Лепка, аппликация, конструирование</i></p>	<p>"Функции предметов" <b>Задача:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.</p> <p><b>Карточка № 13.</b> <b>Тема:</b> Цветок в горшке. Программное содержание. Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать</p> <p><b>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b> <b>Задача:</b> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Карлики, великаны" <b>Задача:</b> совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p><b>Карточка № 14.</b> <b>Тема:</b> Рыбка. Программное содержание. Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>«Загончик для животных»</b> <b>Задача:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать <u>словарь</u>: кирпичик, загончик <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Добрый и злой" <b>Задача:</b> формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения;</p> <p>Карточка № 3. <b>Тема:</b> Ежик. <b>Задача:</b> Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Постройка грузовика, дороги»</b> <b>Задача:</b> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(<i>машина</i>). <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Чудесные превращения" <b>Задача:</b> закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><b>Карточка № 2.</b> <b>Тема:</b> Ширма с овощами. Программное содержание. Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры.</p> <p><b>«Ворота для машины Айболита»</b> <b>Задача:</b> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Ожившая фигурка" <b>Задача:</b> развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Карточка № 16.</b> <b>Тема:</b> Ландыш. Программное содержание. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.</p> <p><b>«У куклы новоселье»</b> <b>Задача:</b> Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
------------------	---

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (8 апреля - 12 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Прием детей <i>музыка</i> <i>Развитие речи</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). <b>Картотека № 20 Утренний круг:</b> Здравствуйте, мои дорогие. ( <b>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</b> ).				
	<b>Картинки и игрушки с музыкальными инструментами</b>  <b>Задача:</b> восприятие музыки, внимание. ( <i>музыка-творческая деятельность</i> )	<b>«Оркестр» украинская народная мелодия</b>  <b>Задача:</b> способствовать развитию внимания, выдержки, реакции, ритмичности, учить ориентироваться в пространстве. ( <i>музыка-творческая деятельность</i> )	<b>«Пока звучит музыка»</b>  <b>Задача:</b> способствовать развитию слухового внимания. ( <i>музыка-творческая деятельность</i> )	<b>«Тихо-громко»</b>  <b>Задача:</b> способствовать развитию динамического и тембрового слуха, ритмичности. ( <i>музыка-творческая деятельность</i> )	<b>«Беседа»</b>  <b>Задача:</b> способствовать развитию слухового внимания, памяти, проявлению творческого начала. ( <i>музыка-творческая деятельность</i> )
Беседа с родителями, консультации					
	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) <i>Рисование</i>					
	<b>«Такие разные платочки»</b>  <b>Задача:</b> Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	<b>«Дорисуй картинку»</b>  <b>Задача:</b> Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	<b>Дидактическая игра «Составь ежа из палочек»</b>  <b>Задача:</b> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. <i>творческая,</i>	<b>Дидактическая игра «Веселые краски»</b>  <b>Задача:</b> знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  <i>творческая, трудовая, исследовательская</i>	<b>Игра «Колобок»</b>  <b>Задача:</b> Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов.

			<i>трудовая, исследовательская деятельность</i>	<i>деятельность</i>	<i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
<b>Утренняя гимнастика физкультура</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения <b>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(апрель)Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»(двигательная деятельность, музыка-творческая деятельность)</b>				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> <i>Математика</i>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>Сложи дощечки"</b>  <b>Задача:</b> упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>"Дорисуй"</b>  <b>Задача:</b> Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>"Узнай и запомни"</b>  <b>Задача:</b> учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>"Лото"</b>  <b>Задача:</b> освоение умений выделять различные формы. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>«Домики для медвежат»</b>  <b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». <i>. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>
<b>Организованная деятельность</b>	Занятия согласно расписанию				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка Окружающий мир</b>	<b>Прогулка №6</b> <b>«Наблюдение за елочкой»</b>	<b>Прогулка №7</b> <b>«Наблюдение за насекомыми»</b>	<b>Прогулка № 8</b> <b>«Наблюдение за транспортом»</b>	<b>Прогулка №9</b> <b>«Наблюдение за птицами»</b> <i>Задача:</i> расширение знаний о	<b>Прогулка №10</b> <b>««Наблюдение за собакой»</b>

	<p><b>Задача:</b> закрепление умения находить и описывать данное дерево.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Зайцы и волк».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках;</p> <p>- развивать двигательную активность.</p> <p><b>«У медведя во бору».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Задача:</b> формирование реалистического представления о природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Кто быстрее?», «Ручеек».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Задача:</b> расширение знаний о транспорте.</p> <p><b>Трудовая деятельность (по подгруппам)</b></p> <p><b>Задача:</b> учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Цветные автомобили».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Перелет птиц».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«Найди такой же листочек».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Задача:</b> расширение знаний о животном мире.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Лохматый пес».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>«Лови оленей».</b></p> <p><b>Задача:</b> - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><i>Худ.литература</i></p>	<p><b>Словесная игра «Чья песенка?»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок.</p> <p><i>художественная литература познавательная,</i></p>	<p><b>Словесная игра: «Отгадай-ка!»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки.</p> <p><i>. художественная литература познавательная,</i></p>	<p><b>Словесная игра: «Назови героев сказки»</b></p> <p><b>Задача:</b> научить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки.</p> <p><i>художественная литература</i></p>	<p><b>Словесная игра: «Отгадай загадку»</b></p> <p><b>Задача:</b> развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).</p> <p><i>художественная литература познавательная,</i></p>	<p><b>Словесная игра: «Волшебные слова»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова</p> <p><i>художественная литература</i></p>

	<i>коммуникативная деятельность</i>	<i>коммуникативная деятельность</i>	<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<i>коммуникативная деятельность</i>	<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <i>Лепка, аппликация, конструирование</i></p>	<p>«Загадки и отгадки» <b>Задача:</b> совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Карточка № 6. <b>Тема:</b> Полосатый коврик. <b>Задача:</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.</p> <p>«Городок для кукол» <b>Задача:</b> Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>«Пляшущие человечки» <b>Задача:</b> развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение.</p> <p>Карточка № 7. <b>Тема:</b> Белая снежинка. <b>Задача:</b> Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>«Складываем фигуры» <b>Задача:</b> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических <u>представлений</u>: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>«Пластические этюды» <b>Задача:</b> совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Карточка № 8. <b>Тема:</b> Гирлянда из флажков. <b>Задача:</b> Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.</p> <p>«Придумываем фигуры» <b>Задача:</b> Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>«Детская площадка» <b>Задача:</b> развитие творческого воображения детей. развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Карточка № 9. <b>Тема:</b> Мордочка щенка. <b>Задача:</b> Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.</p> <p>«Обведи контур» <b>Задача:</b> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических <u>представлений</u>: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>«Змейка» <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики детей, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Карточка № 10. <b>Тема:</b> Мордочка лисы. <b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности.</p> <p>«Лесенка для черепашки» <b>Задача:</b> Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>



<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
-------------------------	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, апрель, неделя (15 апреля - 19 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Прием детей <i>музыка</i> <i>Развитие речи</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). <b>Картотека № 21 Утренний круг «Руки» (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).</b>				
	<b>«Телеграмма»</b> <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, чувство ритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<b>«Эхо»</b> <b>Задача:</b> развивать чувство ритма, динамический слух. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<b>«Внимание»</b> <b>Задача:</b> развивать внимание, тембровый слух, чувство ритма. . <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<b>«Игра в кругу»</b> <b>Задача:</b> способствовать развитию слухового внимания, выдержки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<b>Игра «Побегаем, поиграем»</b> <b>Задача:</b> закреплять навыки игры на шумовых музыкальных инструментах (бубны, коробочки, румбы, ложки, маракасы, бубенчики и т.д.), учить реагировать на смену частей музыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>
Беседа с родителями, консультации					
	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					
	<b>«Цветные карандаши»</b> <b>Задача:</b> учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их	<b>«Красивый полосатый коврик»</b> <b>Задача:</b> учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по	<b>«Дерево»</b> <b>Задача:</b> учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и	<b>«Постираем» платочки и полотенца»</b> <b>Задача:</b> учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и	<b>«Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками»</b> <b>Задача:</b> учить детей

<p><b>изодательность, рассматривание книг и др.)</b> <b>Рисование</b></p>	<p>прямо, не останавливаясь. <b>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b></p>	<p>ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. <b>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b></p>	<p>наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви <b>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b></p>	<p>полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами <b>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b></p>	<p>рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть. <b>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Физкультура</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель) «Зайчики и белочки» (<b>двигательная деятельность</b>)</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> <b>Математика</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>«Сбор урожая»</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	<b>«Длинный - короткий»</b> <b>Задача:</b> учить детей различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	<b>«Подбери дорожки к домикам»</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	<b>«Почини коврик»</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	<b>«Мостики для зайчат»</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).
<b>Организованная деятельность</b>	Занятия согласно расписанию				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка Окружающий мир</b>	<b>Прогулка №1</b> <b>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</b> <b>Задача:</b> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <b>Задача:</b> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> <b>«Ловишки».</b> <b>Задача:</b> упражнять в быстром беге	<b>Прогулка №2</b> <b>«Наблюдение за птицами весной»</b> <b>Задача:</b> ознакомление с жизнью птиц весной. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Задача:</b> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> <b>«Перелет птиц».</b> <b>Задача:</b> упражнять в лазании. <b>«Кто ушел?».</b> <b>Задача:</b>	<b>Прогулка №3</b> <b>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</b> <b>Задача:</b> закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к	<b>Прогулка №4</b> <b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> <b>Задача:</b> закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <b>Задача:</b> прививать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> <b>«Мое любимое дерево».</b> <b>Задача:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его	<b>Прогулка №5</b> <b>«Наблюдение за тополем весной»</b> <b>Задача:</b> расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <b>Задача:</b> учить работать в коллективе, добиваться

	<p>с увертыванием.  <b>«Ровным кругом».</b>  <i>Задача:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>развивать внимание.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>самостоятельному выполнению поручений.  <b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b>  <i>Задача:</i> упражнять в беге.  <b>«Послушные листья».</b>  <i>Задача:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>нарисовать и рассказать о нем.  <b>«Извилистая тропинка».</b>  <i>Задача:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>выполнения общими усилиями поставленной задачи.  <b>Подвижные игры «Лошадки».</b> <i>Задача:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  <b>«Совушка».</b> <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге, лазанье;  - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b>  <i>Худ. литература</i></p>	<p><b>Словесная игра: «Закончи фразу»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)</p> <p><b>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кто за кем?»</b></p> <p>Задача игры: Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.</p> <p><b>. художественная</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</b></p> <p>Задача игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p><b>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Полетушки»</b></p> <p>Задача игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p><b>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</b></p> <p>Задача игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p><b>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>

		<b>литература познавательная, коммуникативная деятельность</b>			
<b>Самостоятельная деятельность</b> <i>Лепка, аппликация, конструирование</i>	<p><b>«Пляшущие человечки»</b>  <b>Задача:</b> развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение.</p> <p>Карточка № 11.  <b>Тема:</b> Теремок.  <b>Задача:</b> Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.</p> <p><b>«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</b>  <b>Задача:</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.  <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>«Загадки и отгадки»</b>  <b>Задача:</b> совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Карточка № 12.  <b>Тема:</b> Строитель.  <b>Задача:</b> Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.</p> <p><b>«Собери круги»</b>  <b>Задача:</b> Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.  <i>творческая, трудовая, исследовательская</i></p>	<p><b>«Детская площадка»</b>  <b>Задача:</b> развитие творческого воображения детей. развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Карточка № 13.  <b>Тема:</b> Цветок в горшке.  <b>Задача:</b> Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><b>«Мост для пешеходов»</b>  <b>Задача:</b> Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>«Змейка»</b>  <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики детей, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Карточка № 14.  <b>Тема:</b> Рыбка.  <b>Программное содержание.</b> Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>«Разные машины»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.  <i>частитворческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>«Пластические этюды»</b>  <b>Задача:</b> совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Карточка № 15.  <b>Тема:</b> Солнышко.  <b>Задача:</b> Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.</p> <p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b>  <b>Задача:</b> Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.  <i>творческая, трудовая, исследовательская</i></p>

		<i>деятельность</i>			<i>деятельность</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, апрель, неделя (22 апреля - 26 апреля)

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
<b>Прием детей</b> <i>музыка</i> <i>Развитие речи</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). <b>Картотека № 22 Утренний круг «Улыбка»</b> <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).</i>				
	«Делай с музыкой» <b>Задача:</b> способствовать проявлению творчества, фантазии, целесообразности действий, ритмичности. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	«Набираем в оркестр» <b>Задача:</b> способствовать формированию слухового внимания, чувство ритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	«Игра с бубном» <b>Задача:</b> способствовать проявлению фантазии, творчества, ритмичности. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	«Играем в оркестре» <b>Задача:</b> развивать тембровый слух. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	«По какому предмету стучу?» <b>Задача:</b> учить различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать тембровый и ритмический слух. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>					
	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> <i>Рисование</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Составь ежа из палочек»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>Игра «Колобок»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>«Дорисуй картинку»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>. «Такие разные платочки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Веселые краски»</b></p> <p><b>Задача:</b> знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.</p> <p><i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика физкультура</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель) «Зайчики и белочки» <i>(двигательная деятельность)</i></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> <i>Математика</i></p>	<p><b>Сложи дощечки"</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><b>"Дорисуй"</b></p> <p><b>Задача:</b> Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну<i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><b>"Узнай и запомни"</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><b>"Лото"</b></p> <p><b>Задача:</b> освоение умений выделять различные формы. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><b>«Домики для медвежат»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». <i>. (основы математики –</i></p>

					<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>
<b>Организованная деятельность</b>	Занятия согласно расписанию				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка Окружающий мир</b>	<p><b>Прогулка №6 «Наблюдение за елочкой»</b> <i>Задача:</i> закрепление умения находить и описывать данное дерево. <b>Трудовая деятельность</b> <i>Задача:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>Подвижные игры</b> <b>«Зайцы и волк».</b> <i>Задача:</i> упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. <b>«У медведя во бору».</b> <i>Задача:</i> упражнять в беге с увертыванием. (<i>ознакомление с познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Прогулка №7 «Наблюдение за насекомыми»</b> <i>Задача:</i> формирование реалистического представления о природе. <b>Трудовая деятельность</b> <i>Задача:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. <b>Подвижные игры</b> <b>«Кто быстрее?»</b>, <b>«Ручеек».</b> <i>Задача:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Прогулка № 8 «Наблюдение за транспортом»</b> <i>Задача:</i> расширение знаний о транспорте. <b>Трудовая деятельность (по подгруппам)</b> <i>Задача:</i> учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. <b>Подвижная игра</b> <b>«Цветные автомобили».</b> <i>Задача:</i> учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Прогулка №9 «Наблюдение за птицами»</b> <i>Задача:</i> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <b>Трудовая деятельность</b> <i>Задача:</i> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. <b>Подвижные игры</b> <b>«Перелет птиц».</b> <i>Задача:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. <b>«Найди такой же листочек».</b> <i>Задача:</i></p>	<p><b>Прогулка №10 ««Наблюдение за собакой»</b> <i>Задача:</i> расширение знаний о животном мире. <b>Трудовая деятельность</b> <i>Задача:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. <b>Подвижные игры</b> <b>«Лохматый пес».</b><i>Задача:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. <b>«Лови оленей».</b><i>Задача:</i> - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная</i></p>



				учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	деятельность)
<b>Возвращение с прогулки</b> <i>Худ.литература</i>	<b>Дидактическая игра: «Кто за кем?»</b>  Задача игры: Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.  <i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<b>Словесная игра: «Волшебные слова»</b>  Задача игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.  <i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<b>Словесная игра: «Закончи фразу»</b>  <b>Задача:</b> научить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки. <i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<b>Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</b>  Задача игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.  <i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>	<b>Словесная игра: «Волшебные слова»</b>  <b>Задача:</b> развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова <i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>
<b>Самостоятельная деятельность</b> <i>Лепка, аппликация, конструирование</i>	<b>"Волшебные шарики"</b> <b>Задача:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  <b>Карточка № 16.</b> <b>Тема: Ландыш.</b>	<b>"Вкусное яблоко"</b> <b>Задача:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  <b>Карточка № 17.</b> <b>Тема: Пирамида.</b>	<b>"Украсим пирог"</b> <b>Задача:</b> закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.	<b>"Елка"</b> <b>Задача:</b> закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.  <b>Карточка № 9.</b> <b>Тема: Мордочка щенка.</b> <b>Задача:</b> Продолжать	<b>"Отпечатки"</b> <b>Задача:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.

	<p><b>Задача:</b>Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p> <p><b>«Находим геометрические фигуры»</b>  <b>Задача:</b> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических <u>представлений</u>: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>Задача:</b>Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>«Сделай орнамент»</b>  <b>Задача:</b> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических <u>представлений</u>: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>Карточка № 1.</b>  <b>Тема: Сказочные герои (Аппликация из частей предмета).</b>  <b>Задача:</b>Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p><b>«Придумываем фигуры»</b>  <b>Задача:</b> Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.  <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.</p> <p><b>«Загончик для животных»</b>  <b>Задача:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать <u>словарь</u>: кирпичик, загончик <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p><b>Карточка № 13.</b>  <b>Тема: Цветок в горшке.</b>  <b>Задача:</b> Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><b>«Лесенка для черепашки»</b>  <b>Задача:</b> Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.  <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

