

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа:разновозрастная

Возраст детей:3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, январь, неделя (1января -5 января)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 03.01.24	Четверг 04.01.24	Пятница 05.01.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>Математика</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 12 Утренний круг. Игра ««Приветствие» <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).</i>				
			Веселые матрешки" Задача: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	"Справа как слева" Задача: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	"Игра с обручем" Задача: различение и нахождение геометрических фигур. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>
Беседа с родителями, консультации			Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, изодетельность,			Дидактическая игра «Гусенички» Задача. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы,	Дидактическая игра «Клубочки» Задача: развивать у детей умения выполнять круговые движения при	Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан» Задача игры: развивать композиционные

<p>рассматривание книг и др.)</p> <p><i>Рисование, Худ.литература</i></p>			<p>в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.</p> <p>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»</p> <p>Задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p> <p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i></p>	<p>рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото»</p> <p>Задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках</p> <p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i></p>	<p>навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.</p> <p>Настольно-печатная игра «Домино»</p> <p>Задача:: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку</p> <p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p> <p><i>физкультура</i></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(январь) Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»(двигательная деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) <i>аппликация</i>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
			Карточка № 3. Тема: Ежик. Задача: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 3. Тема: Ежик. Задача: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 4. Тема: Птица. Задача: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>			Прогулка №3 « Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <u>Подвижные игры</u> «Наседка и цыплята». Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных	Прогулка №4 «Наблюдение за снегопадом » Задача: формирование представления о состоянии воды. <u>Подвижные игры</u> «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто). Задача:развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников	Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем » Задача: продолжение знакомства с природными явлениями. <u>Подвижные игры</u> «Кто бросит дальше снежок?». Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с

			направлениях и в подлезании. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	одним общим предметом. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки <i>музыка</i>			«Вот все ребята собрались» Задача: закрепление приемов игры на музыкальных инструментах. (музыка-творческая деятельность)	«Вот все ребята собрались» Задача: закрепление приемов игры на музыкальных инструментах. (музыка-творческая деятельность)	Узнай, какой инструмент звучит? Задача: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка-творческая деятельность)
Самостоятельная деятельность <i>Лепка, конструирование</i>			«Несуществующее животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Собери и построй. Задача: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	«Несуществующее животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Какая постройка рассыпалась? Задача: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	«Несуществующее животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Мастерская форм. Задача: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алакай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024 уч.год, январь, неделя (8 января -12 января)

Примерный режим дня	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четверг 11.01.24	Пятница 12.01.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>Математика</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 12 Утренний круг. Игра ««Приветствие» <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность)</i> .				
	"Широкое - узкое" Задача: продолжить формировать представление «широкое - узкое»(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Какие бывают фигуры" Задача: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) .	"Кому какая форма" Вариант . № 1. Задача: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) .	"Кому какая форма" Вариант 2. Задача: учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) .	"Соберем бусы" Задача: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) .
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> <p><i>Рисование, Худ.литература</i></p>	<p>Дидактическое упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задача: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.</p> <p>Словесная игра «Чья песенка?» Задача:закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Задача игры: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задача: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» Задача: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.</p> <p>Словесная игра: «Назови героев сказки» Задача:Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Нарисуй теплую картинку» Задача: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>Словесная игра: «Назови героев сказки» Задача:Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>
<p>Утренняя гимнастика физкультура</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(январь) Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» (<i>двигательная деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p>				

организованной деятельности (ОД) аппликация	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 9. Тема: Мордочка щенка. Задача: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 9. Тема: Мордочка щенка. Задача: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>	Прогулка № 5 «Наблюдение за птицами» Задача: закрепление желания детей заботиться о птицах. <u>Подвижные игры</u> «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) Задача: учить правилам очередности	Прогулка №6 «Наблюдение за деревьями» Задача: формирование знаний о жизни растений зимой. <u>Подвижные игры</u> «Трамвай» Задача: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои	Прогулка №7 «Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширение представления детей о деревьях. <u>Подвижные игры</u> «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать	Прогулка №6 «Наблюдение за деревьями» Задача: формирование знаний о жизни растений зимой. <u>Подвижные игры</u> «Трамвай» Задача: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои	Прогулка № 5 «Наблюдение за птицами» Задача: закрепление желания детей заботиться о птицах. <u>Подвижные игры</u> «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) Задача: учить правилам очередности

	в игре. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	в игре. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки <i>музыка</i>	Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Задача: восприятие музыки, внимание. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)	«Бубен» Задача: формировать навыки игры на бубне (2 приема – удар и встряхивание), воспитывать коммуникативные качества, развивать ритмичность. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)	«Танец с бубнами» Задача: формировать умение двигаться и звенеть бубном, реагировать на смену частей музыки. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)	«Бубен» Задача: формировать навыки игры на бубне (2 приема – удар и встряхивание), воспитывать коммуникативные качества, развивать ритмичность. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)	Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Задача: восприятие музыки, внимание. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)
Самостоятельная деятельность <i>Лепка, конструирование</i>	"Вкусное яблоко" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Есть у тебя или нет? Задача: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. <i>творческая, трудовая,</i>	"Вкусное яблоко" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Где твой дом? Задача: Развитие осмысленного восприятия формы геометрически фигур; узнавание формы	"Украсим пирог" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. Обводилки. Задача: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развитие словаря. Подготовка руки к	"Украсим пирог" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. Архитектор. Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.	"Украсим пирог" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. Узнай предмет. Задача: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.

	<i>исследовательская деятельность</i>	<p>фигуры только с помощью зрительного анализатора.</p> <p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>письму.</p> <p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алакай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024 уч.год, январь, неделя (15 января -19 января)

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>Математика</i>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Картотека № 13 Утренний круг. Игра ««Вежливые слова»» (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</i>).</p>				
	<p>"Лото" Задача: освоение умений выделять различные формы. Материал: карточек и с изображением геометрических фигур. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических "Соберем бусы" (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>"Лото" Задача: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>" У кого хвост длиннее?" Задача: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>"Кто скорее свернет ленту" Задача: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>"Наш день" Задача: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>
Беседа с родителями,	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков	Индивидуальные беседы с родителями о формировании

консультации	самообслуживания.	самообслуживания.	самообслуживания.	самообслуживания.	навыков личной гигиены.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> <p><i>Рисование, Худ. литература</i></p>	<p>Дидактическая игра «Расписные лошадки» Задача: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай загадку» Задача: развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Портреты» Задача: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай загадку» Задача: развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Составь ежа из палочек» Задача: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p> <p>Словесная игра: «Волшебные слова» Задача: развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова)</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Морское дно» Задача игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p> <p>Словесная игра: «Волшебные слова» Задача: развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова)</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Собери пейзаж» Задача игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.</p> <p>Словесная игра: «Волшебные слова» (Задача: развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова) творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>
<p>Утренняя гимнастика</p> <p><i>физкультура</i></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь) Комплекс ОРУ «Мы — сильные» (двигательная деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать)</p>				

	полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) <i>аппликация</i>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Карточка № 10. Тема: Мордочка лисы. Задача: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 10. Тема: Мордочка лисы. Задача: Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 13. Тема: Цветок в горшке. Задача: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 13. Тема: Цветок в горшке. Задача: Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 13. Тема: Цветок в горшке. Задача: Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>	Прогулка №8 «Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задача: закрепление знаний о правилах поведения на улице. <u>Подвижные игры</u> «Найди свой цвет». Задача: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра. <i>(ознакомление с</i>	Прогулка №9 « Наблюдение за снегоирем» Задача: ознакомление со снегоирем. <u>Подвижные игры</u> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик» Задача:развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на	Прогулка №10 «Наблюдение за работой дворника» Задача: формирование уважения к труду людей. <u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши» Задача:Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. <i>(ознакомление с</i>	Прогулка №9 « Наблюдение за снегоирем» Задача: ознакомление со снегоирем. <u>Подвижные игры</u> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик» Задача:развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на	Прогулка №8 «Знакомство с правилами поведения пешеходов Задача: закрепление знаний о правилах поведения на улице. <u>Подвижные игры</u> «Найди свой цвет». Задача: развивать двигательную активность,

	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	сигналы, возвращаясь на место. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>)	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	сигналы, возвращаясь на место. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>)	ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>)
Возвращение с прогулки <i>музыка</i>	«Оркестр» казахская народная мелодия (<i>музыка-творческая деятельность)</i>)	«Оркестр» русская народная мелодия (<i>музыка-творческая деятельность)</i>)	«Оркестр» китайская народная мелодия (<i>музыка-творческая деятельность)</i>)	«Оркестр» монгольская народная мелодия (<i>музыка-творческая деятельность)</i>)	«Оркестр» турецкая народная мелодия (<i>музыка-творческая деятельность)</i>)
Самостоятельная деятельность <i>Лепка, конструирование</i>	<p>"Фантастическое животное" Задача: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Построим дом. Задача: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Фантастическое животное" Задача: совершенствовать умение выбирать способ лепки закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом;</p> <p>Чего не хватает? Задача: Развивать у детей внимание, наблюдательность. Развивать логику и доказательную речь. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Чьи следы?" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Собери и построй. Задача: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Чьи следы?" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Какая постройка рассыпалась? Задача: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Мастерская форм. Задача: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>	<p>"Чьи следы?" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Есть у тебя или нет? Задача: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь.</p> <p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i></p>
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024 уч. год, январь, неделя (22 января - 26 января)

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>Математика</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 13 Утренний круг. Игра ««Вежливые слова»» <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность)</i> .				
	"Составь предмет" Задача: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Украсим коврик" Задача: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Узнай и запомни" Задача: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Возьми столько же" Задача: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Нарядные зверюшки" Задача: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей	«Цветные карандаши» Задача: учить детей	«Цветные карандаши»	«Цветные карандаши»	«Цветные карандаши»	«Цветные карандаши» Задача: Учить набирать

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> <p><i>Рисование, Худ.литература</i></p>	<p>рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь.</p> <p>Словесная игра: «Закончи фразу» (Задача:закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Задача:Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто за кем?»</p> <p>Задача:Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между;</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Задача:Продолжать знакомить с цветами. Развиватьэстетическое восприятие.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто за кем?»</p> <p>Задача:Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Задача:учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь.</p> <p>Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</p> <p>Задача:Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке.</p> <p>Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</p> <p>Задача:Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</p>
<p>Утренняя гимнастика физкультура</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(январь) Комплекс ОРУ «Мы — сильные» (<i>двигательная деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД) аппликация	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Карточка № 14. Тема: Рыбка. Задача: Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. творческая, трудовая, исследовательская деятельность	Карточка № 14. Тема: Рыбка. Задача: Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. творческая, трудовая, исследовательская деятельность	Карточка № 16. Тема: Ландыш. Задача: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. творческая, трудовая, исследовательская деятельность	Карточка № 16. Тема: Ландыш. Задача: Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. творческая, трудовая, исследовательская деятельность	Карточка № 16. Тема: Ландыш. Задача: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. творческая, трудовая, исследовательская деятельность
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Окружающий мир	Прогулка №11 «Наблюдение за автобусом» Задача: ознакомление с названиями частей машины. Подвижные игры «Трамвай» Задача: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение (ознакомление с окружающим – познавательная,	Прогулка №12 «Наблюдение за ветром» Задача: формирование представления об одном из признаков зимы метели. Подвижные игры «Кот и мыши» Задача: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (ознакомление с	Прогулка №13 «Зима холодная» Задача: формирование у детей первых связных представлений об этом времени года. Подвижные игры «Поезд» Задача: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по	Прогулка №12 «Наблюдение за ветром» Задача: формирование представления об одном из признаков зимы метели. Подвижные игры «Кот и мыши» Задача: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (ознакомление с	Прогулка №11 «Наблюдение за автобусом» Задача: ознакомление с названиями частей машины. Подвижные игры «Трамвай» Задача: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение (ознакомление с

	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>)	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки <i>музыка</i>	«Пока звучит музыка» Задача: способствовать развитию слухового внимания. (<i>музыка-творческая деятельность)</i>	«Тихо-громко» Задача: способствовать развитию динамического и тембрового слуха, ритмичности. (<i>музыка-творческая деятельность)</i>	«Беседа» Задача: способствовать развитию слухового внимания, памяти, проявлению творческого начала. (<i>музыка-творческая деятельность)</i>	«Тихо-громко» Задача: способствовать развитию динамического и тембрового слуха, ритмичности. (<i>музыка-творческая деятельность)</i>	«Пока звучит музыка» Задача: способствовать развитию слухового внимания. (<i>музыка-творческая деятельность)</i>
Самостоятельная деятельность <i>Лепка, конструирование</i>	"Оживи картинку" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание); Где твой дом? Задача: Развитие осмысленного восприятия формы геометрически фигур; узнавание формы фигуры только с помощью зрительного анализатора. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	"Оживи картинку" Задача: продолжать учить воспринимать и принимать предлоги в речи; развивать слуховое восприятие; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Обводилки. Задача: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие	"Чего не хватает?" Задача: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Архитектор. Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. <i>творческая, трудовая, исследовательская</i>	"Чего не хватает?" Задача: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Узнай предмет. Задача: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	"Чего не хватает?" Задача: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Узнай, что изменилось? Задача: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.

		воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. творческая, трудовая, исследовательская деятельность	деятельность	творческая, трудовая, исследовательская деятельность	творческая, трудовая, исследовательская деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алакай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, январь, неделя (29 января -2 февраля)

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
Прием детей Развитие речи Математика	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 12 Утренний круг. Игра ««Приветствие» (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).				
	"Широкое - узкое" Задача: продолжить формировать представление «широкое - узкое»(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Какие бывают фигуры" Задача: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики – игровая,	"Кому какая форма" Вариант . № 1. Задача: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	"Кому какая форма" Вариант 2. Задача: учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная	"Соберем бусы" Задача: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).

		познавательная, коммуникативная деятельность).		деятельность).	
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) <i>Рисование, Худ. литература</i>	Дидактическое упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задача: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. Словесная игра «Чья песенка?» Задача: закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок. творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Задача игры: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки). творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задача: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки). творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» Задача: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. Словесная игра: «Назови героев сказки» Задача: Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки). творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан» Задача игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Настольно-печатная игра «Домино» Задача:: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>
Утренняя гимнастика физкультура	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь) Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» (двигательная деятельность)				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) <i>аппликация</i>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 9. Тема: Мордочка щенка. Задача: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>	Карточка № 9. Тема: Мордочка щенка. Задача: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>	Прогулка № 5 «Наблюдение за птицами» Задача: закрепление желания детей	Прогулка №6 «Наблюдение за деревьями» Задача: формирование знаний о жизни растений	Прогулка №7 «Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширение представления детей о	Прогулка №4 «Наблюдение за снегопадом» Задача: формирование представления о состоянии	Прогулка № 5 «Наблюдение за птицами» Задача: закрепление желания детей

	<p>заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)Задача:учить правилам очередности в игре. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>зимой.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай» Задача:развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>деревьях.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>воды.</p> <p>Подвижные игры «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто). Задача:развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)Задача:учить правилам очередности в игре. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p><i>музыка</i></p>	<p>Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Задача: восприятие музыки,внимание. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>«Бубен» Задача: формировать навыки игры на бубне (2 приема – удар и встряхивание), воспитывать коммуникативные качества, развивать ритмичность. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>«Танец с бубнами» Задача: формировать умение двигаться и звенеть бубном, реагировать на смену частей музыки. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>«Оркестр» русская народная мелодия (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Задача: восприятие музыки,внимание. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p><i>Лепка, конструирование</i></p>	<p>"Вкусное яблоко" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Есть у тебя или нет?</p>	<p>"Фантастическое животное" Задача: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; воспитывать интерес к лепке. Построим дом.</p>	<p>"Украсим пирог" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. Обводилки. Задача: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в</p>	<p>"Фантастическое животное" Задача: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>"Украсим пирог" Задача: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. Узнай предмет. Задача: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из</p>

	<p>Задача: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы на ощупь.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</p>	<p>Задача: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</p>	<p>различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</p>	<p>Построим гараж.</p> <p>Задача: Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного гаража.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</p>	<p>деталей строителя; составлять из геометрических фигур.</p> <p>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				