

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алакай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, февраль, неделя (5 февраля -9 февраля)

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.24	Вторник 06.02.24	Среда 07.02.24	Четверг 08.02.24	Пятница 09.02.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>конструирование</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 14 Утренний круг. Игра «Выполни задание» <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).</i>				
	Что такой длины? Ширины? Высоты? <i>Задача:</i> Учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Что такой длины? Ширины? Высоты? <i>Задача:</i> Учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Горячо – холодно. <i>Задача:</i> Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора. Развивать связную речь. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Горячо – холодно. <i>Задача:</i> Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора. Развивать связную речь. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Счастливый остров. <i>Задача:</i> Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан» Задача игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах	Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан» Задача игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах рисунка.	Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задача: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных	Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задача: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных	Дидактическая игра «Морское дно» Задача игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.

книг и др.) <i>Рисование, Математика Худ.литература</i>	<p>росписи.</p> <p>Украсим платок Задача: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>Дидактическая игра: «Полетушки» Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>Украсим платок Задача: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>Дидактическая игра: «Полетушки» Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>горизонтально, вертикально или по диагонали.</p> <p>"Назови свой автобус" Задача: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p>Дидактическая игра: «Полетушки» Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>горизонтально, вертикально или по диагонали.</p> <p>"Назови свой автобус" Задача: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p>Дидактическая игра: «Полетушки» Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>Мишка спрятался" Задача: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p> <p>Дидактическая игра: «Полетушки» Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>
Утренняя гимнастика физкультура	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(сентябрь) Комплекс ОРУ «Маленькие повара» <i>(двигательная деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
аппликация	Карточка № 4. Тема: Птица. Программное содержание. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 12. Тема: Строитель. Программное содержание. Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 15. Тема: Солнышко. Программное содержание. Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 11. Тема: Теремок. Программное содержание. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 4. Тема: Птица. Программное содержание. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>	Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем » Задача: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет). Подвижные игры «С кочки на кочку» Задача: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд «Птички в	Прогулка №2 «Наблюдение за синицей » Задача: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Подвижные игры «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом.	Прогулка №4 « Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширение представления о деревьях. Подвижные игры «Трамвай» Задача: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих Кот и мыши »	Прогулка №5 «Наблюдение за зимующими птицами » Задача: закрепление знаний о зимующих птицах «Птички в гнездышках» Задача: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Воробышки и кот» Задача: Развивать у	Прогулка №6 «Наблюдение за вороной » Задача : расширение представления о зимующих птицах. Подвижные игры Найди свой цвет». Задача: развивать двигательную активность. «Птички и птенчики» Задача: развивать умение бегать врассыпную, не

	<p>гнездышках» Задача: Учить детей ходить и бегать в рассыпную. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Угадай кто кричит» Задача: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Задача: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе. Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки. <i>(окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>наталкиваясь друг на друга. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки <i>музыка</i>	<p>Музыкальная карусель Задача: развитие темпоритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыкальная карусель Задача: развитие темпоритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыкальная карусель Задача: развитие темпоритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыкальная карусель Задача: развитие темпоритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыкальная карусель Задача: развитие темпоритма. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p><i>Лепка,</i></p>	<p>«Формы» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>"Волшебные шарики" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>"Геометрические фигуры из пластилина" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>«Формы» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>"Волшебные шарики" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алакай»

Группа:разновозрастная

Возраст детей:3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, февраль, неделя (12 февраля - 16 февраля)

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>конструирование</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 14 Утренний круг. Игра «Выполни задание» <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).</i>				
	Счастливый остров. <i>Задача:</i> Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Найди постройку по описанию. <i>Задача:</i> Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Найди постройку по описанию. <i>Задача:</i> Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Разные дома. <i>Задача:</i> Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Разные дома. <i>Задача:</i> Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) <i>Рисование,</i>	Дидактическая игра «Морское дно» Задача игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. Мишка спрятался" Задача: развивать зрительное внимание	Дидактическая игра «Собери пейзаж Задача игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать	Дидактическая игра «Собери пейзаж Задача игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать	Дидактическая игра «Морское дно» Задача игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. "Ежик" Задача: учить соотносить предметы	Дидактическая игра «Морское дно» Задача игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. "Ищи и находи" Задача: учить находить в комнате

Математика Худ.литература	<p>и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>наблюдательность, память.</p> <p>Мишка спрятался"</p> <p>Задача: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>наблюдательность, память.</p> <p>"Ежик"</p> <p>Задача: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>	<p>предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) (основы математики – игровая).</p>
Утренняя гимнастика физкультура	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(февраль) Комплекс ОРУ «Маленькие повара»</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p>				

организованной деятельности (ОД) <i>аппликация</i>	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Карточка № 12. Тема: Строитель. Программное содержание. Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 15. Тема: Солнышко. Программное содержание. Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 11. Тема: Теремок. Программное содержание. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 15. Тема: Солнышко. Программное содержание. Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	Карточка № 11. Тема: Теремок. Программное содержание. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>	Прогулка №7 « Следы на снегу» Задача: формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных. Подвижные игры «Кот и мыши» Задача: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать движения. Выносной	Прогулка №8 «Птицы зимой » Задача: закрепление желания заботиться о птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот» Задача: Развивать у детей умение размещаться в пространстве. «Птички в гнездышках» Задача: Учить детей ходить и бегать в рассыпную. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега. <i>(ознакомление с</i>	Прогулка №9 «Наблюдение на участке за растительностью » Задача: формирование знаний о жизни растений зимой. Подвижные игры «Кот и мыши» Задача: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. «Лохматый пес» Задача: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки <i>(ознакомление с</i>	Прогулка № 10 «Наблюдение за снегопадом» Задача: формирование представления о разнообразии состояния воды. Подвижные игры «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать движения. «Попади в круг» Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Выносной материал:	Прогулка №11 «Наблюдение за ветром» Задача: формирование знаний об одном из признаков зимы — метели. Подвижные игры «С кочки на кочку» Задача: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Птички в гнездышках» Задача: Учить детей ходить и бегать в рассыпную. Выносной материал:

	материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	лопатки, совочки, метелки (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	лопатки, совочки, метелки. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки <i>музыка</i>	8. Определи по ритму Задача: Развитие чувства ритма. Ход игры: Разучивая с педагогом попевку дети прохлопывают ее ритм. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	5. Определи по ритму Задача: Развитие чувства ритма. Ход игры: Разучивая с педагогом попевку дети прохлопывают ее ритм. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	6. Сороконожка Задача: развитие чувства ритма. Ход игры: Дети выстраиваются в колонну. Кладут руки друг другу на плечи, изображая сороконожку. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	8. Определи по ритму Задача: Развитие чувства ритма. Ход игры: Разучивая с педагогом попевку дети прохлопывают ее ритм. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	5. Определи по ритму Задача: Развитие чувства ритма. Ход игры: Разучивая с педагогом попевку дети прохлопывают ее ритм. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>
Самостоятельная деятельность <i>Лепка,</i>	«Формы» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	"Волшебные шарики" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	"Геометрические фигуры из пластилина" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	«Формы» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	"Волшебные шарики" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алакай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, февраль, неделя (19 февраля - 23 февраля)

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.22	Вторник 20.02.22	Среда 21.02.22	Четверг 22.02.22	Пятница 23.02.22
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>конструирование</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Картотека № 15 Утренний круг. Игра «Здравствуй!» (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</i>).				
	Угадай – ка. Задача: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	Угадай – ка. Задача: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, – о частях предмета, их особенностях и строении. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	«Загончик для животных» Задача: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра «Волшебные цвета» Задача: в процессе игры развивать	Дидактическая игра «Волшебные цвета» Задача: в процессе игры развивать внимание и	Дидактическая игра «Веселые краски» Задача: знакомить детей с основными и	Дидактическая игра «Веселые краски» Задача: знакомить детей с основными и	Дидактическая игра «Веселые краски» Задача: знакомить детей с основными и

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p> <p><i>Рисование, Математика Худ.литература</i></p>	<p>внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при осприятии красоты природы.</p> <p>"Ищи и находи"</p> <p>Задача: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность, основы математики – игровая)</p>	<p>интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при осприятии красоты природы.</p> <p>"Картина"</p> <p>Задача: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность, основы математики – игровая)</p>	<p>составными цветами, принципами смешения цветов.</p> <p>"Картина"</p> <p>Задача: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность, основы математики – игровая)</p>	<p>составными цветами, принципами смешения цветов.</p> <p>Куда идет зайка?"</p> <p>Задача: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность, основы математики – игровая)</p>	<p>составными цветами, принципами смешения цветов.</p> <p>Куда идет зайка?"</p> <p>Задача: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p>Задача: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность, основы математики – игровая)</p>
<p>Утренняя гимнастика физкультура</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (февраль) Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»(двигательная деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p>				

организованной деятельности (ОД) <i>аппликация</i>	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Карточка № 1. Тема: Сказочные герои. Программное содержание. Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	Карточка № 14. Тема: Рыбка. Программное содержание. Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	Карточка № 8. Тема: Гирлянда из флажков. Программное содержание. Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	Карточка № 7. Тема: Белая снежинка. Программное содержание. Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	«Формы» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка <i>Окружающий мир</i>	Прогулка №12 «Наблюдение за небом » Задача: формирование представления о небе. Подвижные игры «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. «Угадай кто кричит» Задача: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в	Прогулка №13 «Морозный солнечный денек» Задача: стимулирование добрых чувств по отношению к птицам. Подвижные игры «Птички и птенчики» Задача: развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. С.Р.И «Поезд» Задача: Учить детей использовать в играх строительный материал	Прогулка №14 «Зимние забавы » Задача: закрепление знаний детей о назначении снежных построек. Подвижные игры «Воробышки и кот» Задача: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе. «Поезд» Задача: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками. Выносной материал:	Прогулка №12 «Наблюдение за небом » Задача: формирование представления о небе. Подвижные игры «Поймай комара» Задача: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. «Угадай кто кричит» Задача: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в	Прогулка №14 «Зимние забавы » Задача: закрепление знаний детей о назначении снежных построек. Подвижные игры «Воробышки и кот» Задача: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе. «Поезд» Задача: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками.

	<p>пространстве.</p> <p>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега(<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>(кубы, бруски, пластины).</p> <p>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>пространстве.</p> <p>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега(<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная</i></p>	<p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>
<p>Возвращение с прогулки<i>музыка</i></p>	<p>7. Большие и маленькие Задача: развитие чувства ритма. Ход игры: Педагог предлагает детям послушать, кто идет по дорожке и повторить, как звучат шаги своими хлопками. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>16.Музыкальная карусель Задача: развитие темпоритма. Ход игры: Педагог исполняет песню «Карусели», спрашивает детей, как они двигались, всегда ли одинаково? (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>20. «Бубен» Задача: формировать навыки игры на бубне (2 приема – удар и встряхивание), воспитывать коммуникативные качества, развивать ритмичность. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>24. «Тихо-громко» Задача: способствовать развитию динамического и тембрового слуха, ритмичности. На тихую музыку дети играют тихо, на громкую – громко. (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>	<p>22. «Оркестр» Задача: способствовать развитию внимания, выдержки, реакции, ритмичности, учить ориентироваться в пространстве. Дети стоят в кругу с музыкальными инструментами (бубны, маракасы, бубенчики). (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p>
<p>Самостоятельная деятельность <i>Лепка</i></p>	<p>1.«Загадки и отгадки» Задача: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Задачи: Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. (<i>творческая, трудовая, исследовательская</i></p>	<p>6. «Детская площадка» Задача:развитие творческого воображения детей. Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. (<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p>	<p>"Волшебные шарики" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p>	<p>14."Отпечатки" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p>	<p>17."Геометрические фигуры из пластилина" Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; (<i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p>

	<i>деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини-центр «Алақай»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2023-2024уч.год, февраль, неделя (26 февраля - 01 марта)

Примерный режим дня	Понедельник 26.02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.24
Прием детей <i>Развитие речи</i> <i>конструировани</i> <i>е</i>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Картотека № 1 Утренний круг. Игра «Наши имена» (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</i>).				
	«Загончик для животных» <u>Задача:</u> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	«Постройка грузовика, дороги» <u>Задача:</u> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина) . (творческая, трудовая, исследовательская	«Постройка грузовика, дороги» <u>Задача:</u> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина) . (творческая, трудовая, исследовательская	«Ворота для машины Айболита» <u>Задача:</u> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)	«Ворота для машины Айболита» <u>Задача:</u> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. (творческая, трудовая, исследовательская деятельность)

		<i>я деятельность)</i>	<i>я деятельность)</i>		
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания .	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания .	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность , рассматривание книг и др.) <i>Рисование, Математика Худ.литература</i>	<p><i>Дидактическая игра «Гусенички»</i></p> <p><i>Задача. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.</i></p> <p><i>"Собери ягодки"</i></p> <p><i>Задача: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления,</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Гусенички»</i></p> <p><i>Задача. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот</i></p> <p><i>"Собери ягодки"</i></p> <p><i>Задача: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Клубочки»</i></p> <p><i>Задача: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</i></p> <p><i>"Помоги цыплятам"</i></p> <p><i>Задача: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.</i></p> <p><i>"Собери ягодки"</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Клубочки»</i></p> <p><i>Задача: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</i></p> <p><i>"Помоги цыплятам"</i></p> <p><i>Задача: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами</i></p> <p><i>"Собери ягодки"</i></p> <p><i>Задача: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Клубочки»</i></p> <p><i>Задача: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</i></p> <p><i>"Собери фигуру"</i></p> <p><i>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</i></p> <p><i>"Собери ягодки"</i></p> <p><i>Задача: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого</i></p> <p><i>(творческая, трудовая,</i></p>

	<p><i>творческого воображения.</i></p> <p><i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p>сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.</p> <p><i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p>Задача:</p> <p>различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.</p> <p><i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><i>исследовательская деятельность, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				

физкультура	КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(сентябрь) Комплекс ОРУ «Дружная семья» <i>(двигательная деятельность)</i>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
аппликация	<i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	<i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	<i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	<i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>	<i>(творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i>
Организованная деятельность	Занятия согласно расписанию.				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка Окружающий мир	<i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки музыка	<i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<i>(музыка-творческая деятельность)</i>
Самостоятельна	<i>(творческая,</i>	<i>(творческая,</i>	<i>(творческая,</i>	<i>(творческая, трудовая,</i>	<i>(творческая, трудовая,</i>

я деятельность <i>Лепка,</i>	<i>трудовая, исследовательская деятельность)</i>	<i>трудовая, исследовательска я деятельность)</i>	<i>трудовая, исследовательска я деятельность)</i>	<i>исследовательская деятельность)</i>	<i>исследовательская деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				